



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DGB
Dirección General
de Bachillerato

**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO

Guía básica para el aspirante

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

EDICIÓN 2020



Universidad Veracruzana
Centro de Investigación e Innovación
en Educación Superior

Índice

INTRODUCCIÓN	3
DEFINICIÓN	3
CARACTERÍSTICAS	3
ESTRUCTURA	4
TEMARIO	5
MATEMÁTICAS.....	5
COMPRESIÓN LECTORA	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES.....	10
INGLÉS	13
TIC.....	14
ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.....	15
REACTIVOS RESUELTOS.....	17
CASO 1. REACTIVO DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS	17
CASO 2. REACTIVO DE COHERENCIA DE UN TEXTO.	19
CASO 3. REACTIVO DE COMPRESIÓN LECTORA.	19
CASO 4. REACTIVO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.	21
CASO 5. REACTIVO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.	22
CASO 6. REACTIVO DE INGLÉS.	22
INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES.....	24
PARA PREPARARSE	24
PARA CONTESTAR LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	24
AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	25
LOS RESULTADOS	27
GUÍAS DE ESTUDIO	28

INTRODUCCIÓN

En esta publicación se describe la Evaluación Diagnóstica para la Educación Media Superior y se proporciona la información necesaria para aquellos que han de sustentarla. Leer detenidamente esta guía ayuda a familiarizarse con la estructura, tipos de ejercicios y grado de dificultad de la evaluación.

El documento incluye una descripción general de la evaluación, sugerencias para resolver reactivos de opción múltiple, así como ejemplos de preguntas y su análisis.

DEFINICIÓN

La Evaluación Diagnóstica para la Educación Media Superior es una prueba diseñada para quienes pretenden iniciar estudios de bachillerato. En ella se evalúan las habilidades intelectuales básicas y los conocimientos adquiridos durante la secundaria.

La prueba diagnóstica la situación académica de los aspirantes a la educación media superior a través de 110 reactivos de opción múltiple que han sido diseñados en función del perfil del aspirante a dichas instituciones.

CARACTERÍSTICAS

- a. Es una prueba objetiva, cada reactivo tiene sólo una respuesta correcta y todos cuentan en el resultado global.
- b. Tiene reactivos de diferente grado de dificultad. Para contestar correctamente el sustentante tendrá que recordar,

comprender, interpretar y/o completar la información necesaria.

c. No es una prueba de velocidad, se ha calculado que el tiempo máximo para contestar la evaluación es de 3 horas.

ESTRUCTURA

La Evaluación Diagnóstica para la Educación Media Superior consta de 110 reactivos divididos en cinco áreas.

Áreas	Reactivos por sección
Matemáticas	30
Comprensión lectora	30
Ciencias experimentales: química, biología y física	30
Inglés	10
Tecnologías para la información y comunicación	10
Total	110

TEMARIO

Para presentar la evaluación debes prepararte en los siguientes temas.

MATEMÁTICAS

Habilidad	Contenido
1. Realiza operaciones con números enteros y racionales al resolver problemas de la vida cotidiana.	1.1 Números enteros 1.1.1 Suma 1.1.2 Resta 1.1.3 Multiplicación 1.1.4 División
	1.2 Números fraccionarios 1.2.1 Suma 1.2.2 Resta 1.2.3 Multiplicación 1.2.4 División

Habilidad	Contenido
2. Obtiene el valor numérico de una operación aritmética utilizando la jerarquía de operaciones.	2.1 Jerarquía de operaciones
3. Aplica la proporcionalidad directa e inversa en problemas vinculados con su vida cotidiana.	3.1 Proporción directa
	3.2 Proporción inversa
	3.3 Porcentaje
4. Utiliza lenguaje algebraico para representar situaciones o problemas de la vida cotidiana.	4.1 Lenguaje algebraico
5. Reduce términos semejantes de expresiones algebraicas.	5.1 Términos semejantes
	5.2 Suma y resta de expresiones algebraicas
6. Obtiene el producto de expresiones algebraicas.	6.1 Multiplicación de expresiones algebraicas
7. Calcula el valor numérico de expresiones algebraicas.	7.1 Valores numéricos de una expresión algebraica
8. Resuelve problemas o situaciones que involucren el uso de ecuaciones lineales con una incógnita.	8.1 Ecuaciones lineales

Habilidad	Contenido
9. Utiliza métodos de solución de una ecuación cuadrática.	9.1 Fórmula general
	9.2 Factorización
10. Ubica puntos en el plano cartesiano reconociendo sus elementos.	10.1 Plano cartesiano
11. Determina la congruencia o semejanza de diversos polígonos.	11.1 Criterios de congruencia de polígonos
	11.2 Criterios de semejanza de triángulos
12. Calcula el perímetro y área de distintas figuras geométricas.	12.1 Fórmulas de perímetro y área de figuras geométricas
13. Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	13.1 Teorema de Pitágoras

COMPRESIÓN LECTORA

Habilidad	Contenido
<p>1. Identifica tipos de texto de acuerdo a su finalidad, características y estructura.</p>	<p>1.1 Texto literario</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Cuento1.1.2 Novela1.1.3 Poema1.1.4 Obra de teatro1.1.5 Leyendas populares1.1.6 Crónica
	<p>1.2 Texto expositivo</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1 Argumentativos1.2.2 Narrativos
<p>2. Identifica géneros periodísticos de acuerdo a su finalidad y características.</p>	<p>2.1 Géneros periodísticos</p> <ul style="list-style-type: none">2.2.1 Noticia2.2.2 Crónica2.2.3 Artículo de opinión

Habilidad	Contenido
	2.2 Texto informativo
3. Identifica ideas principales y secundarias en un texto.	3.1 Idea principal
	3.2 Idea secundaria
4. Identifica los modos discursivos de un texto	4.1 Modos discursivos
5. Selecciona información relevante que permite explicar la finalidad del texto.	5.1 Resumen
	5.2 Síntesis
	5.3 Paráfrasis
	5.4 Esquemas
6. Infiere el significado de las palabras empleadas en un texto.	6.1 Sinónimos
	6.2 Antónimos
7. Realiza inferencias y predicciones sobre el contenido del texto.	7.1 Interpretación
8. Relaciona e integra información que aparece en distintos fragmentos del texto o diferentes textos.	8.1 Trabaja todos los contenidos

Química

Habilidad	Contenido
1. Reconoce las propiedades de la materia que sirven para identificar y caracterizar una sustancia pura.	1.1 Propiedades de los materiales 1.1.1 Extensivas 1.1.2 Intensivas
2. Clasifica los materiales en mezclas, compuestos y elementos con base en sus propiedades y composición.	2.1 Clasificación de los materiales 2.1.1 Mezclas 2.1.2 sustancias puras: compuestos y elementos
3. Clasifica mezclas de acuerdo a sus características y deduce métodos de separación con base en las propiedades físicas de sus componentes.	3.1 Mezclas: homogéneas y heterogéneas.
	3.2 Métodos de separación
4. Identifica la estructura de los átomos con base en el modelo atómico de Bohr, para comprender la estructura de la materia	4.1 Componentes del modelo atómico de Bohr: protones, neutrones y electrones.
5. Distingue la función de los electrones de valencia en la formación de enlaces químicos.	5.1 Función de los electrones de valencia.
6. Interpreta la información de la Tabla periódica de los elementos representativos	6.1 Organización y regularidades de la tabla periódica con base en las propiedades de los elementos químicos.

Biología

Habilidad	Contenido
7. Compara los tipos de reproducción e identifica su importancia	7.1 Tipos de reproducción 7.1.1 Sexual 7.1.2 Asexual
8. Identifica acciones para favorecer la salud sexual y reproductiva.	8.1 Enfermedades de transmisión sexual
	8.2 Métodos anticonceptivos.
9. Compara la diversidad de formas de nutrición e identifica su relación con la adaptación y evolución de los seres vivos.	9.1 Tipos de nutrición 9.1.1 Autótrofa 9.1.2 Heterótrofa
10. Reconoce la importancia de la dieta correcta para prevenir enfermedades y trastornos asociados con la nutrición.	10.1 Transformación y aprovechamiento de los alimentos
	10.2 Plato del buen comer
	10.3 Jarra del buen beber
	10.4 Enfermedades y trastornos asociados con la nutrición
11. Reconoce la importancia de la respiración, y su relación con el proceso de nutrición en la obtención de energía para el funcionamiento del cuerpo humano.	11.1 Respiración 11.1.1 Aeróbica 11.1.2 Anaeróbica
	11.2 Relación entre los procesos de nutrición y respiración.
12. Analiza las causas de enfermedades respiratorias asociadas a la contaminación atmosférica y al tabaquismo e identifica medidas de prevención	12.1 Causas de las enfermedades respiratorias más comunes.
	12.2 Tabaquismo

Física

Habilidad	Contenido
13. Analiza las leyes del movimiento de los cuerpos.	13.1 Estado de reposo con movimiento rectilíneo uniforme.
	13.2 La inercia y su relación con la masa.
	13.3 Relación de fuerza, masa y aceleración.
	13.4 Acción-reacción
14. Identifica los principios y características de los fenómenos electromagnéticos de su entorno.	14.1 Electricidad y magnetismo.
	14.2 Experimentos de Oersted y de Faraday.
	14.3 Electroimán.
	14.4 Composición y descomposición de la luz blanca.
	14.5 Características de las ondas electromagnéticas.
15. Identifica características del movimiento ondulatorio con base en el modelo de ondas.	15.1 Movimiento ondulatorio.
	15.2 Origen de las ondas.
	15.3 Frecuencia – Amplitud – Longitud de onda y velocidad.
	15.4 Sonido- Rapidez de propagación.
	15.5 Propiedades del sonido

Habilidad	Contenido
1. Lectura y escritura, comunicación eficaz.	1.1 Tiempos verbales
2. Escritura y lectura de textos académicos.	2.1 Categorías gramaticales
3. Analítica, decodificación, construcción y cohesión de oraciones, memoria de trabajo.	3.1 Comprensión lectora
4. Deletreo, razonamiento lógico, estímulo de la memoria a corto y largo plazo.	4.1 Vocabulario
5. Expresión escrita, estructura y organización cognitiva.	5.1 Sintaxis y gramática

Habilidad	Contenido
1. Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	1.1 Veracidad de la información 1.2 Programa informático adecuado para la resolución de tareas
2. Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información.	2.1 Transferencia de archivos 2.2 Resguardo de información
3. Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.	3.1 Elementos de un sistema operativo con Interfaz Gráfica de Usuario (UGI)
4. Recaba y socializa información sobre los problemas generados en la naturaleza por el uso de productos técnicos y describe la forma en que los conocimientos técnicos y los conocimientos de las ciencias se resignifican en el desarrollo de los procesos técnicos.	4.1 Diagramas 4.2 Socialización de la información
5. Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de innovación.	5.1 Procesamiento de datos
6. Propone mejoras a procesos y productos e incorpora los conocimientos tradicionales de diferentes culturas.	6.1 Correo electrónico
7. Planea, desarrolla y evalúa un proyecto de innovación técnica.	7.1 Texto y texto enriquecido

ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

En esta sección se propone y describe una metodología para resolver reactivos de opción múltiple. Esta aportación es en realidad una adaptación de la propuesta de Polya (1945) para resolver problemas en matemáticas. Consiste en ejecutar 4 procesos sobre cada reactivo de opción múltiple: Leer, Comprender, Plantear y Resolver/Elegir; o bien, lo que es equivalente, encontrar respuestas a 3 preguntas clave para seleccionar la opción correcta: ¿Qué estoy buscando?, ¿Qué caracteriza a lo que busco?, ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Etapa 1. Leer. En esta etapa se intenta hacer énfasis en la lectura repetitiva y correcta de la pregunta. Se sugiere leer al menos un par de veces. Resaltar signos de ortografía y puntuación es determinante para elegir la respuesta correcta.

Etapa 2. Comprender. Consiste en analizar el enunciado a detalle, se sugiere responder preguntas como:

- ¿Qué estoy buscando?,
- ¿Qué características tiene lo que busco?,
- ¿Es un número?,
- ¿Una frase?,
- ¿Un entero o fracción?,
- ¿Una expresión algebraica?
- ¿Una conclusión?
- ¿El título del fragmento?
- ¿Una fecha?

Con el objetivo de idear algún plan de solución.

Etapa 3. Plantear. Para esta etapa es necesario haber decidido algún mecanismo de solución. En general se presentan dos

tipos de procesos, el primero parte de plantear mediante el uso de conocimiento, y el segundo en virtud de la habilidad o destreza. En EGI-EMS ambos procesos son necesarios.

Etapas 4. Resolver/elegir. El mecanismo que resuelve lo hace una vez que se ha planteado el problema, en matemáticas, por ejemplo, mediante alguna ecuación, algún gráfico, o en general, mediante alguna herramienta cognitiva. Por otra parte, el mecanismo que elige es más sencillo en su aplicación ya que permite partir de las opciones múltiples para llegar a la respuesta correcta. Esto significa que es posible agotar cada inciso mediante la pregunta:

¿Qué pasa si la respuesta es...?

Así sucesivamente hasta determinar la respuesta.

Cada una de las etapas requiere que se ejecuten con todo detalle las previas, puesto que de ello dependerá el éxito en la solución o elección de la respuesta al reactivo de opción múltiple.

Alternativamente, las etapas anteriores se pueden reducir a la aplicación de tres preguntas clave. Esto únicamente se logra después de que el resolutor ha entrenado con un número suficiente de casos las etapas recién expuestas. La intención es hacer del resolutor ideal, competente, uno que ocupe el menor tiempo posible en la elección de la respuesta correcta.

Preguntas clave:

¿Qué cosa busco?

¿Qué caracteriza lo que busco?

¿Qué pasa si la respuesta es...?

REACTIVOS RESUELTOS

Caso 1. Reactivo de cuestionamiento directo en el área de matemáticas

¿Cuáles son las edades, en años, de tres amigos, si su suma es 72 y su producto resulta mayor que 13600? El mayor de ellos tiene los ojos verdes.

- A) 25, 25, 22
- B) 24, 24, 24
- C) 23, 23, 26
- D) 22, 22, 28

Solución:

Pregunta clave 1. ¿Qué cosa busco?

Es claro que se buscan números y que ellos deben representar las edades de tres amigos.

Pregunta clave 2. ¿Qué características tiene lo que busco?

C.1. Las edades se representan con números enteros. (En todos los casos).

C.2. La suma de los números representativos de la edad debe ser 72.

C.3. El producto de los números representativos de las edades debe ser mayor que 13600.

C.4. El mayor tiene los ojos verdes.

Pregunta clave 3. ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Analizaremos la respuesta del inciso A. Dicha respuesta debería generar una suma de 72. Las edades 25, 25 y 22, satisfacen esa condición, es decir, $25 + 25 + 22 = 72$. Además, el producto entre las mismas edades resulta ser mayor que 13600, esto es, $25 \times 25 \times 22 = 13750$. ¿Debemos marcar la respuesta del inciso A? Falta una última condición por analizar. El dato “el mayor tiene los ojos verdes” implica que uno, y sólo uno de los tres amigos, tiene los ojos verdes, pero también, que uno, y sólo uno, de ellos es mayor. Así la respuesta del inciso A es incorrecta ya que habría dos amigos con la misma edad.

El análisis correspondiente al inciso B es similar al anterior. Sin embargo, es aún más fácil observar que de aceptar dicha respuesta entonces habría 3 amigos con la misma edad, lo cual está prohibido; uno de ellos es mayor.

En el caso del inciso C, la suma de las tres edades resulta igual a 72, es decir, en la suma $23 + 23 + 26 = 72$ se satisface la condición inicial, posteriormente, en el producto de las edades tenemos que $23 \times 23 \times 26 = 13754$, lo cual implica que el producto entre las edades es mayor que 13600. Por último, es claro que la edad del mayor es 26 años, y las edades de los otros dos amigos son 23 y 23 años, lo cual no genera alguna contradicción. En el caso D, el producto de las edades resulta ser menor que 13600, es decir, $22 \times 22 \times 28 = 13552$, lo cual es indicador para no elegir esa respuesta.

Así la respuesta que debemos elegir, según lo analizado anteriormente, es la del inciso C.

Caso 2. Reactivo de coherencia de un texto.

Ordena las siguientes palabras para formar una oración que exprese coherencia, precisión y claridad.

Sauret₁ la₂ libro₃ pintora₄ para₅ Niki₆ trabajó₇ este₈

- A) 1, 3, 6, 4, 2, 7, 5, 8
- B) 8, 5, 2, 1, 3, 4, 7, 6
- C) 2, 4, 6, 1, 7, 5, 8, 3
- D) 3, 4, 5, 7, 1, 6, 8, 2

Solución:

En las opciones el ordenamiento correcto podría ser cualquiera. Sin embargo, la opción correcta está en el inciso C ya que se trata de una oración afirmativa que sigue el orden lógico gramatical: sujeto-verbo-complemento.

Caso 3. Reactivo de comprensión lectora.

La lectura que se presenta a continuación está seguida de un reactivo basado en su contenido. Después de leer el pasaje, selecciona la respuesta correcta para cada reactivo basándote en lo que ésta afirma o implica.

LECTURA

Las termitas forman sus colonias en los huecos de la madera o excavan galerías o túneles en la madera o en el campo. En ciertas épocas del año, enjambres de termitas reproductivas abandonan la vieja colonia y se dispersan. Después de su vuelo, se les caen las alas y machos y hembras juntos comienzan una pequeña excavación para construir un nuevo

nido. En este periodo, tiene lugar el apareamiento y más tarde la hembra deposita e incuba los huevos y alimenta a la cría con saliva y otras secreciones. Así, queda fundada otra nueva colonia. Después del incubamiento, las 2 ninfas se alimentan a sí mismas y, también a, sus padres y la hembra y el macho originales, llamados la pareja real, realizan sólo la función de reproducción. En las primeras etapas de la colonia, las ninfas se desarrollan en tres castas, todas sin alas: 1) Una casta obrera, que se alimenta de madera o de productos de hongo y por regurgitación alimenta también a las crías y a otras castas; 2) una casta de soldados de cabeza grande, con función protectora de la colonia y de la pareja real; 3) una casta con función reproductiva que reemplaza a la pareja real, si ésta muere. Existen usualmente dos clases de sustitutos reproductivos, una con rudimentos de alas, formada por las que se llaman reinas secundarias y otras sin rudimentos de alas y muy semejante a las castas obreras, constituida por reinas de tercera forma. Las castas no reproductivas contienen machos y hembras, pero sus órganos sexuales son rudimentarios. En algunas especies, los soldados pueden ser reemplazados por una casta de individuos de cabeza voluminosa que tienen un hocico o trompa grande llamados narigudos, las cuales emiten un olor desagradable para liberarse de las enemigas. Después del florecimiento de una colonia, se producen generaciones periódicas de individuos reproductivos que se dispersan para formar nuevas colonias.

La idea central de la lectura es la:

- A) Reproducción de las termitas
- B) Importancia de las termitas en la economía
- C) Estructura social de las termitas
- D) Muerte y nacimiento de las termitas

Solución:

Este reactivo va encaminado a examinar la habilidad del estudiante para identificar la idea central de la lectura. La opción A se refiere a un asunto incluido en la lectura, pero deja fuera muchas otras cosas importantes que se mencionan. Se rechaza por no abarcar totalmente el tema. La alternativa B es completamente inadecuada, ya que la lectura no discute este asunto. La opción D se rechaza por ser vaga e imprecisa. La lectura ciertamente habla de estos asuntos, pero es la descripción de la vida social de las termitas lo que constituye el tema central. Por lo tanto, la respuesta correcta es la C.

Caso 4. Reactivo de Ciencias experimentales.

De las siguientes palabras selecciona las que representan un elemento químico.

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) Agua | f) Nitrógeno | k) Agua con sal |
| b) Oro | g) Leche | l) Hidróxido de Mg |
| c) Vitamina C | h) Óxido de hierro | m) Helio |
| d) Yogurt c/frutas | i) Tierra | n) Aluminio |
| e) Sangre | j) Cereal con leche | o) Aire |

- A) Agua, Aire, Tierra, Aluminio
- B) Oro, Nitrógeno, Helio, Aluminio
- C) Agua, Oro, Aluminio, Helio
- D) Vitamina C, Hidróxido de Mg, Agua con sal, Óxido de hierro

Solución:

Relativamente fácil si recordamos la tabla periódica de los elementos. Si tenemos duda analizamos la opción **A** y vemos que el agua (cuya fórmula es H_2O), la tierra y el aire son

compuestos; en la opción **C** aparece nuevamente el agua, la opción **D** tiene nuevamente agua. Por lo tanto, seleccionamos la opción **B** como la respuesta correcta.

Caso 5. Reactivo de Ciencias experimentales.

Un móvil cuya masa es de 600 kg acelera a razón de 1.2 m/s^2 , ¿qué fuerza lo impulsó?

- A) 720 kg
- B) 720 N
- C) 600 kg
- D) 600 N

Solución:

Analicemos las respuestas. Están formadas por un número y una unidad (kg y Newtons). Debemos recordar que las unidades de fuerza se expresan en Newtons. Por lo tanto, tenemos dos opciones posible 720 N y 600 N. Ahora deberemos saber que la fuerza se calcula con la fórmula $F=ma$, por lo tanto, $F=600 \times 1.2 = 720 \text{ N}$. La opción correcta es **B**.

Caso 6. Reactivo de Inglés.

Lee el siguiente texto y elige cual sería el título.

Living in the forest can be exciting, it can also be dangerous. A group of Australians who lived in the forests of Mexico discussed their experiences. They concluded that isolation was unbearable, even if you share your life with two or three people while you experience it.

- A) The forests of Mexico
- B) The problem with isolation
- C) Sharing your life with people
- D) Australians abroad

Solución:

Analizamos las respuestas, la respuesta correcta es **B**.

INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES

Para prepararse

Revisa detalladamente el contenido de esta guía, en especial asegúrate de comprender los contenidos que serán evaluados.

Trata de comprender la lógica de resolución mostrada en los seis ejemplos de reactivo incluidos en la guía.

Realiza una revisión general de los contenidos de la Evaluación Diagnóstica para la Educación Media Superior.

Autoevalúate usando el *Examen de autoevaluación en línea* que se detalla al final de esta guía, detecta los temas en los que obtengas menos puntaje y dedica más tiempo a estudiarlos. Al contestar el *Examen de autoevaluación en línea* en el equipo de cómputo que usarás el día de la evaluación diagnóstica verificarás que cumple con las características técnicas requeridas.

Para contestar la evaluación diagnóstica

Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. La evaluación se aplica por medio de un equipo de cómputo que tenga navegador Google Chrome, acceso a Internet y cámara.
2. Ubica el lugar en donde harás la evaluación, asegúrate que cuentas con una conexión a Internet y con suficiente carga en tu equipo de cómputo o que está conectado a la red eléctrica. En caso de que tu equipo de cómputo no

esté en tu casa, estudia la ruta para llegar al lugar donde esté y asegúrate de que esté disponible para el día de la evaluación.

3. Descansa al menos un día antes de la evaluación y duerme bien la noche anterior.
4. Desayuna algo ligero y si es posible ve al baño antes de empezar a resolver la evaluación.
5. Dos días antes prepara el material que necesitarás para la evaluación:
 - Dos lápices del número 2 o 2 ½.
 - Dos hojas para anotaciones.
 - Una goma para borrar.
 - Un sacapuntas pequeño.
 - La boleta credencial que obtuviste al final del registro en el que debe ser visible tu folio.

Al momento de la evaluación diagnóstica

Entra a la dirección de Internet (URL) especificada en tu boleta credencial el día y hora indicada.

Escribe los datos que se te soliciten, lee y comprende las instrucciones.

Lee cuidadosamente cada pregunta y las cuatro opciones de respuesta, sólo una es correcta.

Todas las preguntas tienen el mismo valor. Hay preguntas difíciles, medias y fáciles.

Si no sabes la respuesta de alguna pregunta sigue con las siguientes, no uses demasiado tiempo en tratar de resolverla.

Si necesitas hacer operaciones utiliza las hojas que preparaste.

No consultes ningún material físico o Internet. No está permitido que ninguna persona más participe en tu evaluación. El sistema puede detectar estas situaciones, las cuales pueden ser motivo de penalización en el resultado global obtenido.

Una vez iniciado la evaluación, contarás con hasta tres horas para contestarla.

En caso de problemas técnicos puedes solicitar apoyo por WhatsApp o teléfono a los números especificados en tu boleta credencial.

LOS RESULTADOS

Una vez que terminas la evaluación tus respuestas son guardadas por la entidad responsable de la aplicación y nadie puede modificarlas o revisarlas.

Las respuestas de tu evaluación son leídas y calificadas por medios electrónicos.

El resultado corresponde al puntaje obtenido por el sustentante.

Los resultados serán publicados por la Dirección General de Bachillerato en su página oficial según la convocatoria.

GUÍAS DE ESTUDIO

Te invitamos a visitar las siguientes páginas web:

Guías de estudio PDF

<http://aibdgb.aexiuv.com/index.php/guia>



Examen de autoevaluación en línea

<http://aibdgb.aexiuv.com/>

